


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии



подпись

Бубнов Ю.А.

26.04.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(Пд) Производственная практика, преддипломная

Код и наименование практики в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

отметки о продлении

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр(-ы): 8

9. Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей психологических услуг;
- формирование навыков и компетенций работы психолога-исследователя.

Задачи практики:

- формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;
- совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога;
- воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;
- формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы профессиональных ценностей будущих психологов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя, соответствующего мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;
- приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своей научно-исследовательской деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

10. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика, преддипломная относится к обязательной части Блока 2.

Приступая к прохождению данной практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Психология научно-исследовательской деятельности», «Психодиагностика», «Частная психодиагностика», «Математические методы в психологии», «Информационные технологии в психологии», а также должны успешно пройти производственную практику, исследовательскую. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1), а именно ОПК-1.3 использует методологические принципы и категории психологии для проведения психологических исследований и анализа полученных результатов и ОПК-1.4 при решении теоретических и эмпирических задач психологии использует философский, общетеоретический и конкретно-научный уровни методологии – в части **знания** базовых методологических параметров научно-исследовательской деятельности психолога, методологических принципов психологии, регламентирующих постановку задач в области научно-исследовательской деятельности;

– способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2), а именно ОПК-2.1 корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, ОПК-2.2 использует алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации

результатов исследований, постановки психологического диагноза, формулирования психологического заключения и ОПК-2.3 применяет методы оценки достоверности и обоснованности процедуры, анализа результатов, выводов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального) – в части **знаний** прикладных задач математических методов в психологии, описательной статистики, разнообразных статистических критериев, правил их выбора для математико-статистической обработки психологической информации, категориального аппарата, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, сущности психологического диагноза и его уровней, этических норм психодиагностической работы психолога, прикладных задач частной психодиагностики, критериев выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, математических методов, основных модулей пакета программ STATISTICA, используемого для компьютерной обработки и анализа результатов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального); **умений** корректно выбирать статистические критерии для математико-статистической обработки психологической информации, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений, формулировать прикладные задачи частной психодиагностики, выявлять с учетом этических принципов диагностической работы психолога индивидуально-психологические особенности, свойства и черты личности, характеристики ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональные состояния, социально-психологические свойства индивидов и групп, психологические особенности профессиональной среды, применять математические методы, основные модули пакета программ STATISTICA, используемого для компьютерной обработки и анализа результатов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального); **владения** навыками выбора статистического критерия для математико-статистической обработки психологической информации, применения основных методов обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений, постановки прикладных задач частной психодиагностики, основными приемами выявления индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, применения описательной, индуктивной статистики, различных видов статистического анализа результатов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального);

– способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3), а именно ОПК-3.1 оценивает методы психологического исследования с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдает требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых данных и ОПК-3.3 соблюдает требования к алгоритмам психометрической оценки психодиагностического инструментария – в части **знаний** различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований с учетом их преимуществ и ограничений, основ теории психометрии; **умений** анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, воспроизводить базовые положения теории психометрии, решать типичные задачи психометрической оценки психодиагностических методик на основе стандартных алгоритмов, принятых в современной психометрии; **владения** навыками учета преимуществ и ограничений конкретных методик при их отборе для диагностики с учетом цели, ситуации и контингента

респондентов, применения методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария.

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16), а именно ОПК-16.1 осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности и ОПК-16.2 подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности – в части **знания** ключевых информационно-коммуникационных технологий, способствующих решению стандартных задач профессиональной деятельности психолога, а также базовых требований к информационной безопасности, локальных и глобальных компьютерных сетей; **умений** применять на практике знания об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих решать типовые задачи по разработке, созданию, поиску, использованию и размещению материалов в сети Интернет, работать с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами; **владения** навыками поиска, сбора, систематизации, обработки и использования информации для решения профессиональных задач психолога, получения сведений, необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности, а также обеспечения информационной безопасности при решении задач психолога.

Производственная практика, преддипломная в блоке практик является завершающей и непосредственно предшествует защите выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2	Анализирует и объясняет с теоретико-методологических позиций психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, закономерности возрастного и гендерного развития в норме и при психических отклонениях, социально-психологические феномены	<p>Знать: основные теоретико-методологические подходы современной психологии, позволяющие изучать, анализировать и объяснять различные психологические феномены</p> <p>Уметь: квалифицированно выбирать для проведения исследования теоретико-методологические подходы современной психологии, изучать, анализировать и объяснять с позиций этих подходов исследуемые психологические феномены</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного выбора для проведения исследования теоретико-методологических подходов современной психологии, изучения, анализа и объяснения с позиций этих подходов исследуемые психологические феномены</p>

		ОПК-1.3	Использует методологические принципы и категории психологии для проведения психологических исследований и анализа полученных результатов	<p>Знать: базовые методологические принципы и категориальный аппарат современной психологии</p> <p>Уметь: формулировать методологические принципы исследования и проводить анализ категориально-понятийного аппарата исследования в соответствии с избранной темой</p> <p>Владеть: навыками формулирования методологических принципов исследования и проведения анализа категориально-понятийного аппарата в соответствии с избранной темой</p>
		ОПК-1.4	При решении теоретических и эмпирических задач психологии использует философский, общетеоретический и конкретно-научный уровни методологии	<p>Знать: основные уровни методологии, применяемые в научно-психологическом исследовании, их соотношение с теоретическими и эмпирическими его задачами</p> <p>Уметь: в соответствии с избранной темой исследования выделить методологические принципы философского, общетеоретического и конкретно-научного уровней, сформулировать теоретические и эмпирические задачи исследования и соотнести их с методологическими принципами разных уровней</p> <p>Владеть: навыками формулирования методологических принципов философского, общетеоретического и конкретно-научного уровней, теоретических и эмпирических задач исследования и соотнесения их с методологическими принципами разных уровней</p>
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1	Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации	<p>Знать: основные применяемые в психологических исследованиях методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки получаемой информации, а также оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научного исследования</p> <p>Уметь: корректно выбрать методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, а также оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научного исследования</p> <p>Владеть: навыками корректного выбора методов сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, а также оценки достоверности эмпирических данных обоснованности выводов научного исследования</p>
		ОПК-2.2	Использует алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследований, постановки психологического диагноза, формулирования психологического заключения	<p>Знать: типовые алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, требования к постановке психологического диагноза, структуру психологического заключения</p> <p>Уметь: использовать типовые алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, соблюдать требования к постановке психологического диагноза, формулировать психологическое заключение (выводы) по итогам исследования</p> <p>Владеть: навыками использования типовых алгоритмов обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, соблюдения требований к постановке</p>

				ке психологического диагноза, формулирования психологического заключения (выводов) по итогам исследования
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1	Оценивает методы психологического исследования с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдает требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых данных	<p>Знать: требования к выбору психодиагностических методик с позиции их преимуществ и ограничений, требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых эмпирических данных</p> <p>Уметь: подбирать психодиагностические методики с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдать требования к процедуре психодиагностики, обеспечивать качество получаемых эмпирических данных (их объективность, достоверность, надежность, валидность)</p> <p>Владеть: навыками подбора психодиагностических методик с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдения требований к процедуре психодиагностики, обеспечения качества получаемых эмпирических данных (их объективности, достоверности, надежности, валидности)</p>
		ОПК-3.2	Разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования	<p>Знать: правила разработки макетов протоколов психодиагностического исследования с учетом специфики используемых методик и требований валидности диагностической процедуры</p> <p>Уметь: изготавливать макеты протоколов психодиагностического исследования с учетом специфики используемых методик и требований валидности диагностической процедуры</p> <p>Владеть: навыками изготовления макетов протоколов психодиагностического исследования с учетом специфики используемых методик и требований валидности диагностической процедуры</p>

13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) — зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		8 семестр	
Всего часов	108	108	
в том числе:			
контактная работа (включая НИС)	4	4	
самостоятельная работа (в том числе практическая подготовка)	104 (92)	104 (92)	
Итого:	108	108	

15. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Реализация раздела практики с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Подготовительный	В начале первой недели обучающиеся участвуют в установочной конференции. Встречаются с индивиду-	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.p

		альными руководителями практики. Проходят необходимый инструктаж. Знакомятся с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения научно-исследовательских мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой. * Формулируют методологические принципы и проводят анализ категориально-понятийного аппарата исследования по избранной теме	hp?id=7330
2	Основной	* В течение первой – второй недель практики обучающиеся составляют и реализуют программу эмпирического (экспериментального) исследования, проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев, наглядно оформляют полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), осуществляют психологический анализ и интерпретацию результатов исследования. На протяжении всей практики обучающиеся посещают консультации индивидуального руководителя практики, выполняют выдаваемые им задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения текущих и промежуточной аттестаций.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7330
3	Заключительный	* В конце второй недели практиканты знакомятся с правилами оформления текста ВКР, завершают написание и оформление эмпирической и заключительной частей ВКР, формулируют окончательные выводы исследования и практические рекомендации по его результатам. * Осуществляют подготовку отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем. Оформляют методические руководства к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях; готовят реферат по итогам исследования для защиты ВКР. Представляют отчетную документацию на проверку индивидуальным руководителям не позднее срока, объявленного на установочной конференции, получают от них письменные отзывы с рекомендуемой оценкой. Участвуют в предварительной защите ВКР в организованных кафедрой комиссиях. Участвуют в заключительной конференции по практике, на которой публично защищают ее итоги.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7330

* – содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки

16. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Духновский С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 352 с.
2	Носс И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология»] / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
3	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
4	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука,

	2012. – 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215
5	Современная экспериментальная психология. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – Т. 1. – 560 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290
6	Современная экспериментальная психология. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – Т. 2. – 496 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Занковский А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382
8	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
9	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т.В. Корнилова. – Москва : Аспект-пресс, 2003. – 380 с.
10	Лисьев В.П. Теория вероятностей и математическая статистика / В.П. Лисьев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 200 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90420
11	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике / В.И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 88 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23971
12	Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с.
13	Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 438 с.
14	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: https://rucont.ru/efd/635583
15	Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 349 с.
16	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367
17	Шагарова И.В. Экспериментальная психология : учеб.-метод. пособие / И.В. Шагарова. – Омск : Омский государственный университет, 2011. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
18	Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус. – URL: http://www.spss.ru
19	Малютина О.П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О.П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu
20	Научно-исследовательская работа студентов по направлению «Психология» и специальности «Психология служебной деятельности». Учебно-методическое пособие для вузов. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2020. 96 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-205.pdf
21	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
22	Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии – URL: http://www.psychosoft.ru , www.psytest.ru
23	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2000 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
24	Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf
25	Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf
26	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
27	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

28	Электронный курс «Производственная преддипломная практика (бакалавриат)». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7330 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).
----	---

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики, и методические указания для обучающихся по прохождению практики

При проведении практики на консультациях индивидуальных руководителей и при анализе самостоятельно выполняемых студентами профессиональных действий используются следующие образовательные интерактивные технологии: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для ознакомления с программой практики, проведения установочной и заключительной конференций по практике, размещения заданий текущей аттестации и отчетной документации к промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Производственная преддипломная практика (бакалавриат)». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7330>.

Для реализации практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acadm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь Черноеземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

I. При подготовке методических руководств к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик следует учесть, что обязательными составными частями методического руководства к конкретной методике являются:

- 1) титульный лист (название методики, автор);
- 2) теоретическое обоснование методики (концепт, конструкт);
- 3) описание методики (цель, материал, инструкция, испытуемые, порядок обработки данных, критерии оценки полученных результатов (статистические нормы), рекомендации по интерпретации результатов);
- 4) текст вопросов (заданий методики) / стимульный материал (если есть);
- 5) бланк ответов (если есть);
- 6) ключ к методике – при его наличии (если возможно, изготовить самостоятельно и приложить);
- 7) макет протокола диагностического обследования (при наличии);
- 8) литературный источник (источники), откуда взята методика.

Методическое руководство разрабатывается отдельно для каждой методики в соответствии с требованиями современной психодиагностики. Представляется на бумажном и электронном носителях. Методическое руководство оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе (поля, шрифт, переносы, оформление литературных источников и пр.).

II. При выполнении практических заданий для текущих аттестаций целесообразно придерживаться следующих методических рекомендаций.

Выполняя задание по обоснованию выбранных методов математико-статистической обработки данных, полезно обратиться к программе эмпирического исследования как составной части ВКР. При обосновании выбора методов математической статистики следует учесть различные параметры изучаемой выборки / выборок испытуемых (объем, связанность или несвязанность сравниваемых выборок и пр.), характер полученного распределения «сырых» баллов (нормальное распределение, отличное от нормального), функциональные возможности того или иного статистического критерия и т.д.

Выполняя задание по представлению обобщенных результатов проведенной в ходе эмпирического исследования диагностики в табличной или иной наглядной форме, следует учесть, что, в таблицах (диаграммах) могут содержаться, в частности, данные о распределении в выборке дифференцированных по изучаемым психологическим характеристикам групп испытуемых (либо по уровням развития этих характеристик, либо по долям представленности этих дифференцированных групп в выборке, прежде всего, в процентном соотношении). Таблицы могут включать в себя и итоги статистической обработки данных (коэффициенты корреляции, эмпирические значения вычисленных статистических критериев, другие статистические показатели). В любом случае следует позаботиться о корректности представления обобщенных данных и оформлении таблиц, рисунков в соответствии с установленными требованиями.

Наглядное представление полученных в исследовании результатов (имеются ввиду не только эмпирические или математико-статистические данные, но и итоги теоретического анализа изучаемой проблемы) может иметь форму рисунков, схем, графиков, диаграмм (круговых, столбчатых и пр.). Перечисленные и другие варианты наглядных материалов требуются в том случае, когда они иллюстрируют полученные автором данные и облегчают их восприятие и осмысление. К подготовке наглядных материалов следует относиться крайне вдумчиво, поскольку они могут быть использованы в ходе процедуры защиты ВКР и, в конечном итоге, повлиять на общее впечатление от защиты. Поэтому все они должны быть оформлены, во-первых, в едином стиле, во-вторых, быть «читаемыми», в-третьих, с соблюдением установленных требований как к самому содержанию наглядных материалов, так и к их сопроводительным подписям, размеру шрифта и пр.

Выполняя задание, направленное на формулирование выводов по реализованному исследованию, важно констатировать факт полного подтверждения / частичного подтвер-

ждения / неподтверждения гипотезы. Сами выводы должны отражать итоги как теоретического изучения проблемы, так и эмпирической верификации гипотезы. Для обеспечения полноты выводов полезно соотнести их содержание с теоретическими и эмпирическими задачами, отраженными в вводной части ВКР.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Порядок оценки освоения обучающимися программы практики определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	ОПК-1	ОПК-1.3	Комплект практических заданий № 1
2	Основной	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Комплект практических заданий № 1 Комплект практических заданий № 2 Комплект практических заданий № 3
3	Заключительный	ОПК-2	ОПК-2.2	Комплект практических заданий № 2
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой		Промежуточная аттестация осуществляется на основании представленных студентом отчетных документов, в том числе письменного отзыва индивидуального руководителя о работе практиканта с рекомендуемой оценкой, на основании чего выставляется зачет с оценкой		

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью комплектов практических заданий.

Комплект практических заданий № 1

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2	Анализирует и объясняет с теоретико-методологических позиций психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, закономерности возрастного и гендерного развития в норме и при психических отклонениях, социально-психологические феномены	<p>Знать: основные теоретико-методологические подходы современной психологии, позволяющие изучать, анализировать и объяснять различные психологические феномены</p> <p>Уметь: квалифицированно выбирать для проведения исследования теоретико-методологические подходы современной психологии, изучать, анализировать и объяснять с позиций этих подходов исследуемые психологические феномены</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного выбора для проведения исследования теоретико-методологических подходов современной психологии, изучения, анализа и объяснения с позиций этих подходов исследуемые психологические феномены</p>	Практическое задание 1.1	В соответствии с темой ВКР обозначьте теоретическую базу исследования (основные научные подходы)	Отчет по практике
		ОПК-1.3	Использует методологические принципы и категории психологии для проведения психологических исследований и анализа полученных результатов	<p>Знать: базовые методологические принципы и категориальный аппарат современной психологии</p> <p>Уметь: формулировать методологические принципы исследования и проводить анализ его категориально-понятийного аппарата в соответствии с избранной темой</p> <p>Владеть: навыками формулирования методологических принципов исследования и проведения анализа категориально-понятийного аппарата исследования в соответствии с избранной темой</p>	Практическое задание 1.2 Практическое задание 1.3	В соответствии с темой ВКР сформулируйте методологическую базу исследования (основные методологические принципы) На основе проведенного анализа категориально-понятийного аппарата сформулируйте рабочие определения ключевых	Отчет по практике Отчет по практике

						чевых понятий исследования	
		ОПК-1.4	При решении теоретических и эмпирических задач психологии использует философский, общетеоретический и конкретно-научный уровни методологии	<p>Знать: основные уровни методологии, применяемые в научно-психологическом исследовании, их соотношение с теоретическими и эмпирическими его задачами</p> <p>Уметь: в соответствии с избранной темой исследования выделить методологические принципы философского, общетеоретического и конкретно-научного уровней, сформулировать теоретические и эмпирические задачи исследования и соотнести их с методологическими принципами разных уровней</p> <p>Владеть: навыками формулирования методологических принципов философского, общетеоретического и конкретно-научного уровней, теоретических и эмпирических задач исследования и соотнесения их с методологическими принципами разных уровней</p>	Практическое задание 1.4	Соотнесите выделенные методологические принципы исследования, сформулированные теоретические и эмпирические его задачи с философским, общетеоретическим и конкретно-научными уровнями методологии	Отчет по практике

Комплект практических заданий № 2

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практика
-----------------	----------------------	--------------------------------	---	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	---------------------------

ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1	Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации	<p>Знать: основные применяемые в психологических исследованиях методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки получаемой информации, а также оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научного исследования</p> <p>Уметь: корректно выбрать методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, а также оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научного исследования</p> <p>Владеть: навыками корректного выбора методов сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, а также оценки достоверности эмпирических данных обоснованности выводов научного исследования</p>	Практическое задание 2.1	С соответствии с темой ВКР разработайте программу исследования, включив в нее необходимые методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки эмпирических данных. Раскройте процедуры оценки достоверности данных и обоснованности выводов исследования	Отчет по практике
		ОПК-2.2	Использует алгоритмы обработки и профессионально грамотно интерпретации результатов исследований, постановки психологического диагноза, формулирования психологического заключения	<p>Знать: типовые алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, требования к постановке психологического диагноза, структуру психологического заключения</p> <p>Уметь: использовать типовые алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, соблюдать требования к постановке психологического диа-</p>	Практическое задание 2.2	Проведите количественно-качественную, в том числе статистическую обработку полученных в исследовании эмпирических данных, представьте обобщенные ее результаты в табличной или иной наглядной форме	Отчет по практике
					Практическое	По итогам проведенного	Отчет по практике

				гноза, формулировать психологическое заключение (выводы) по итогам исследования Владеть: навыками использования типовых алгоритмов обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, соблюдения требований к постановке психологического диагноза, формулирования психологического заключения (выводов) по итогам исследования	задание 2.3	исследования сформулируйте психологическое заключение (выводы)	
--	--	--	--	--	-------------	--	--

Комплект практических заданий № 3

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Формат отчетности практика
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные и методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и прак-	ОПК-3.1	Оценивает методы психологического исследования с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдает требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых данных	Знать: требования к выбору психодиагностических методик с позиции их преимуществ и ограничений, требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых эмпирических данных Уметь: подбирать психодиагностические методики с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдать требования к процедуре психодиагностики, обеспечивать качество получаемых эмпирических данных (их объективность, достоверность, надежность, валидность) Владеть: навыками подбора психодиагностических методик с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдения требований к процедуре психодиагностики, обеспечения качества получаемых эмпирических данных (их объективности, достоверности, надежности, валидности)	Практическое задание 3.1	Опишите в программе эмпирического исследования конкретные психодиагностические методики, обоснуйте их преимущества для проведения исследования по избранной теме. Разработайте методические руководства к ним	Комплекс методических руководств к методикам, избранным для проведения эмпирического исследования
					Практическое задание 3.2	Раскройте процедуру психодиагностики с позиции обеспечения качества эмпирических данных (их объективности, достоверности, надежности, ва-	Отчет по практике

тики						лидности)	
	ОПК-3.3	Разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования	<p>Знать: правила разработки макетов протоколов психодиагностического исследования с учетом специфики используемых методик и требований валидности диагностической процедуры</p> <p>Уметь: изготавливать макеты протоколов психодиагностического исследования с учетом специфики используемых методик и требований валидности диагностической процедуры</p> <p>Владеть: навыками изготовления макетов протоколов психодиагностического исследования с учетом специфики используемых методик и требований валидности диагностической процедуры</p>	Практическое задание 3.3	Разработай макеты протоколов для методик, использованных в эмпирическом исследовании	Комплекс методических руководств к методикам, избранным для эмпирического исследования (приложения к методикам)	

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в виде письменных работ с последующей проверкой индивидуальным руководителем практики.

Результаты текущих аттестаций учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Производственная преддипломная практика (бакалавриат)». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7330> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущих аттестаций (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии; имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание не выполнено или выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация содержит следующие составляющие:

1. Комплекс методических руководств использованных в эмпирическом исследовании методик (на бумажном и электронном носителях).
2. Отчет по практике.

Структура и содержание отчета по производственной практике, преддипломной

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами.

1. Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Определение теоретико-методологической и методической базы исследования по избранной теме.

Анализ категориально-понятийного аппарата исследования.

Описание организационных условий и процедурно-методических аспектов исследования.

Формулирование итогов исследования.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, сформированные научно-исследовательские компетенции.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

2. Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных бакалавром в период практики при проведении научного исследования. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у студента до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у обучающегося в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики, преддипломной в становлении бакалавра как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались студентом в процессе прохождения практики и которые помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики, преддипломной, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Описание технологии проведения

К вышеуказанным отчетным документам прилагается: письменный отзыв индивидуального руководителя о работе студента на практике, в том числе с характеристикой

выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется магистрантом не позднее даты окончания практики.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вся отчетная документация вывешивается практикантами для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Производственная преддипломная практика (бакалавриат)». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7330> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности:

- своевременная подготовка рабочих материалов и обсуждение их с индивидуальным руководителем;
- систематическое выполнение практических заданий текущих аттестаций;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения отдельных видов работы и программы практики в целом;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать методологические, теоретические, методические и процедурные аспекты научно-психологического исследования в их взаимосвязи;
- хорошее знание и уверенное владение фактическим содержанием научного и методического материала, используемого в исследовании;
- адекватное планирование завершения выпускного исследования;
- адекватная рефлексия выполняемой научно-исследовательской деятельности (в процессе посещения консультаций индивидуального руководителя практики и при подготовке отчета по практике);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций индивидуального руководителя в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации программы практики;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств, свидетельствующее об уровне сформированности научно-исследовательских компетенций.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студенту индивидуальным руководителем практики после проверки отчетной документации, прохождения предварительной защиты ВКР и проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме. Работата студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем	Повышенный уровень	Отлично

<p>вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.</p>		
<p>Программа практики в целом выполнена в полном объеме. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.</p>	–	Неудовлетворительно

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве индивидуального руководителя.

Если обучающийся не выполняет программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины (эти факты фиксируются в отзыве индивидуального руководителя вместе с рекомендуемой оценкой), он не получает зачет с оценкой по данному виду учебной работы. В случае невыхода обучающегося на производственную практику, преддипломную или при получении неудовлетворительной оценки, обучающийся может быть отчислен из Университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-1.2 Анализирует и объясняет с теоретико-методологических позиций психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, закономерности возрастного и гендерного развития в норме и при психических отклонениях, социально-психологические феномены.

Знать: основные теоретико-методологические подходы современной психологии, позволяющие изучать, анализировать и объяснять различные психологические феномены.

Уметь: квалифицированно выбирать для проведения исследования теоретико-методологические подходы современной психологии, изучать, анализировать и объяснять с позиций этих подходов исследуемые психологические феномены.

Владеть: навыками квалифицированного выбора для проведения исследования теоретико-методологических подходов современной психологии, изучения, анализа и объяснения с позиций этих подходов исследуемые психологические феномены.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Для реализации в научном исследовании системного подхода необходимо:

- а) выявить характер развития изучаемого явления и взаимосвязь составляющих его компонентов,
- б) описать уровневое строение изучаемого явления,
- в) раскрыть главную причину изучаемого явления,
- г) проанализировать и внешние, и внутренние условия организации изучаемого феномена.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Как называется методологический принцип психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов?

Ответ: детерминизма/принцип детерминизма.

ОПК-1.3 Использует методологические принципы и категории психологии для проведения психологических исследований и анализа полученных результатов.

Знать: базовые методологические принципы и категориальный аппарат современной психологии.

Уметь: формулировать методологические принципы исследования и проводить анализ категориально-понятийного аппарата исследования в соответствии с избранной темой.

Владеть: навыками формулирования методологических принципов исследования и проведения анализа категориально-понятийного аппарата в соответствии с избранной темой.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. В психологическом исследовании экспериментального характера обязательно должен быть заявлен в качестве методологического принцип:

- а) единства сознания и деятельности,
 - б) детерминизма,**
 - в) развития,
 - г) системности.
2. Методологический принцип развития НЕАДЕКВАТЕН следующей цели научного исследования:
- а) установить различия между особенностями психологического явления на разных возрастных этапах
 - б) установить половые различия в изучаемом психологическом явлении**
 - в) установить динамику психологического явления под влиянием психологического воздействия
 - г) установить и динамику психологического явления и его особенности на разных возрастных этапах

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Психологу предстоит провести исследование на тему «Особенности удовлетворенности браком у супругов, воспитывающих детей с аутизмом». Должен ли он включить в программу исследования все методологические принципы психологии?

Ответ: нет. Выбираются только те методологические принципы, которые удовлетворяют критерию необходимости и достаточности.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вам необходимо в выпускной квалификационной работе раскрыть теоретико-методологические основания исследования. В какой последовательности Вы будете перечислять составляющие этих оснований?

Ответ: методологические подходы, методологические принципы, теории, концепции, отдельные теоретические идеи

ОПК-1.4 При решении теоретических и эмпирических задач психологии использует философский, общетеоретический и конкретно-научный уровни методологии.

Знать: основные уровни методологии, применяемые в научно-психологическом исследовании, их соотношение с теоретическими и эмпирическими его задачами.

Уметь: в соответствии с избранной темой исследования выделить методологические принципы философского, общетеоретического и конкретно-научного уровней, сформулировать теоретические и эмпирические задачи исследования и соотнести их с методологическими принципами разных уровней.

Владеть: навыками формулирования методологических принципов философского, общетеоретического и конкретно-научного уровней, теоретических и эмпирических задач исследования и соотнесения их с методологическими принципами разных уровней.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.4:

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Психолог, проводя изучение социальных страхов старшеклассников с разным уровнем жизнестойкости, в качестве методологических принципов исследования выбрал принцип системности и принцип развития. Верна ли такая позиция? Ответ поясните.

Ответ: принцип развития выбран психологом ошибочно, т.к. исходя из обозначенной темы, он должен изучать сложившийся к моменту исследования уровень жизнестойкости старшеклассников в его соотношении с наличием у них социальных страхов. Тема не требует изучения того, как развивались у старшеклассников эти психологические образования, их динамических аспектов, т.е. применения принципа развития. При таком подходе психолога к определению методологии исследования он нарушает требования комплексной интеграции методологических принципов.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-2.1 Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации.

Знать: основные применяемые в психологических исследованиях методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки получаемой информации, а также оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научного исследования.

Уметь: корректно выбрать методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, а также оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научного исследования.

Владеть: навыками корректного выбора методов сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, а также оценки достоверности эмпирических данных обоснованности выводов научного исследования.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного является:

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями,
- б) эксперимент проводится без использования технических средств,

в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым,

г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании.

2. Если перед психологом стоит задача изучить связь между двумя психологическими явлениями, он должен выбрать в качестве математико-статистического инструмента:

а) кластерный анализ,

б) дисперсионный анализ,

в) корреляционный анализ,

г) регрессионный анализ.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Как называются проективные методики, в ходе выполнения которых испытуемому необходимо осуществить изобразительную деятельность (т.е. нарисовать рисунок на определенную тему)?

Ответ: экспрессивные/рисуночные.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В двух девятих классах проводилось тестирование умственного развития учащихся по тесту ШТУР (Школьный тест умственного развития) с целью выявления наличия/отсутствия различий показателей умственного развития между классами. Какой статистический критерий следует применить в этом случае?

Ответ: критерий Стьюдента.

ОПК-2.2 Использует алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследований, постановки психологического диагноза, формулирования психологического заключения.

Знать: типовые алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, требования к постановке психологического диагноза, структуру психологического заключения.

Уметь: использовать типовые алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, соблюдать требования к постановке психологического диагноза, формулировать психологическое заключение (выводы) по итогам исследования.

Владеть: навыками использования типовых алгоритмов обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, соблюдения требований к постановке психологического диагноза, формулирования психологического заключения (выводов) по итогам исследования.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Для ускорения обработки результатов теста можно заранее приготовить:

а) трафарет,

б) компьютерную программу,

в) группу исследователей,

г) все ответы верны.

2. Психологическое заключение, составляемое по результатам проведенного исследования, может быть структурировано по:

а) уровням изученных психических явлений (высокий, средний, низкий) или степеням их выраженности,

б) по сферам психики (познавательная, эмоциональная, мотивационная и др.),

в) по формам психических явления (процессы, свойства, состояния),

г) все ответы верны.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Из каких двух частей состоит психологическое заключение, составляемое по результатам исследования?

Ответ: констатирующей/аналитической и рекомендательной.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В выпускной квалификационной работе студент показал, что коэффициент корреляции между временем экспозиции слухового стимула и оценкой испытуемыми его громкости составляет +1,31. На что указывает данное значение?

Ответ: студент допустил ошибку при статистической обработке, т.к. коэффициент корреляции не может превышать 1,0.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-3.1 Оценивает методы психологического исследования с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдает требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых данных.

Знать: требования к выбору психодиагностических методик с позиции их преимуществ и ограничений, требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых эмпирических данных.

Уметь: подбирать психодиагностические методики с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдать требования к процедуре психодиагностики, обеспечивать качество получаемых эмпирических данных (их объективность, достоверность, надежность, валидность).

Владеть: навыками подбора психодиагностических методик с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдения требований к процедуре психодиагностики, обеспечения качества получаемых эмпирических данных (их объективности, достоверности, надежности, валидности).

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-3.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Изучению неосознаваемых мотивов адекватен метод:

- а) эксперимент,
- б) опрос,
- в) проективный метод.**
- г) тестирование.

2. Изучению личностных свойств адекватен метод:

- а) эксперимент,
- б) опрос,
- в) социометрия,
- г) тестирование.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Подходят ли количественные методы для изучения типов и своеобразия изучаемого феномена в конкретных условиях?

Ответ: нет.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. При адаптации зарубежной стандартизированной методики Вы выяснили, что какая-то часть вопросов в ней не «покрывает» изучаемого конструкта в Вашей культуре. Что Вы предпримите как исследователь?

Ответ: следует доформулировать недостающие вопросы в соответствии с изучаемым конструктом (явлением), оценить валидность и надежность адаптированной методики.

ОПК-3.2 Разрабатывает макеты протоколов психодиагностического исследования.

Знать: правила разработки макетов протоколов психодиагностического исследования с учетом специфики используемых методик и требований валидности диагностической процедуры.

Уметь: изготавливать макеты протоколов психодиагностического исследования с учетом специфики используемых методик и требований валидности диагностической процедуры.

Владеть: навыками изготовления макетов протоколов психодиагностического исследования с учетом специфики используемых методик и требований валидности диагностической процедуры.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-3.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Протокол диагностического обследования может содержать:

- а) ответы испытуемого,
- б) краткие формулы для обработки ответов испытуемых,
- в) графическую «сетку» для наглядного представления результатов,
- г) все ответы верны.**

2. Соотношение форм протокола теста и трафарета для обработки тестовых данных должно быть следующим:

- а) полностью совпадать,**
- б) совпадать частично,

- в) формы могут быть разными,
г) нет верного ответа.
3. При групповой форме обследования предполагается, что протокол будет заполняться:
а) самостоятельно каждым испытуемым,
б) психологом, проводящим исследование,
в) ассистентом психолога,
г) все ответы верны.
4. Если в протоколе исследования указано название методики, то это имеет следующее следствие:
а) обеспечивает надежность получаемых данных,
б) снижает валидность методики,
в) никак не влияет на результаты исследования,
г) сокращает время обследования.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Почему при использовании батареи методик психологи отдают предпочтение единому протоколу, а не нескольким отдельным?

Ответ: потому что единый протокол обеспечивает удобство и простоту работы с ним, обеспечивает комплексный визуальный анализ данных, сокращает затраты времени на обработку результатов, т.е. обеспечивает качество получаемой научной информации.

2. Вы планируете изучить уровень интеллектуального развития старшеклассников с помощью теста Амтхауэра, включающего ряд субтестов. Как Вы организуете в данном случае протокол?

Ответ: протокол должен быть структурирован так, чтобы ответы по разным субтестам были зрительно отделены друг от друга.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вам предстоит провести исследование личностных особенностей спортсменов команды. Вы планируете использовать батарею методик. Как Вы организуете протокол исследования – с возможностью фиксации его результатов на едином бланке или для каждой методики предусмотрите отдельный протокол? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: предпочтение следует отдать единому бланку протокола, разделенному на сектора для фиксации результатов отдельных методик. Это создает большее удобство для психолога и позволяет наглядно видеть целостное состояние психологической готовности поступающих в первый класс.

2. Вам предстоит провести исследование детей старшей группы детского сада с использованием метода беседы? Кто в этом случае должен заполнять протокол обследования?

Ответ: сам психолог, т.к. дошкольники еще не владеют письменной речью.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения производственной практики, преддипломной (знаний, умений, навыков).